

## §6. Директор Ярославской мужской гимназии Николай Алексеевич Веригин (1906-1915)



Николай Алексеевич Веригин

После перевода в 1906 г. директора Ярославской мужской гимназии Н. Г. Высотского на ту же должность в Тульскую гимназию управлять Ярославской гимназией был назначен статский советник **Николай Алексеевич Веригин**.

Н. А. Веригин родился 4 декабря 1863 г. в семье учителя уездного училища. В 1889 г. он окончил историко-филологический факультет Императорского Московского университета со степенью кандидата и в том же году был назначен учителем истории и географии Карачаевской мужской прогимназии Орловской губернии. С 1891 г. он преподавал также русский язык

в местной женской прогимназии.

С 1892 г. Н. А. Веригин – учитель истории и географии Рыбинской мужской гимназии; одновременно он преподавал историю и педагогику в Рыбинской женской гимназии. В Рыбинске Николай Алексеевич служил до 1901 г. За это время он получил чин коллежского асессора (1894 г.), надворного советника (1895 г.) и коллежского советника (1898 г.). С 1 января 1899 г. он назначен «инспектором народных училищ Ярославской губернии с местожительством в Рыбинске» [1]. С 1901 г. он становится статским советником.

В 1901 г. Н. А. Веригин переведён в Московскую губернию; с 1902 по 1905 г. он служил инспектором Рязанской 1<sup>й</sup> гимназии, а в 1905 г. был назначен директором народных училищ Тульской губернии. За эти годы он получил ордена Св. Станислава 3 степени (1895 г.), Св. Анны 3 степени (1901 г.), Св. Станислава 2 степени (1904 г.), Св. Анны 2 степени (1906 г.), а также серебряную медаль на Александровской ленте в память Александра III (1897 г.) и бронзовую медаль за труды по всеобщей переписи населения (1897 г.).

5 августа 1906 г. Николай Алексеевич стал директором Ярославской мужской гимназии. В этой должности он оставался до 1 сентября 1915 г., когда был назначен директором Московской 4<sup>й</sup> гимназии.

За эти годы в гимназии появились параллельные отделения во всех классах, и общее число учеников превысило 600 человек. В 1913 г. гимназии было присвоено имя Александра I Благословенного.

Ежегодно при гимназии множество людей сдавало экзамены за полный гимназический курс, среди них были и женщины.

Педагогический коллектив обращал особое внимание на деятельность классных наставников. Ещё в 1877 г. министерством была составлена и разослана на места инструкция для классных наставников гимназий и прогимназий. В 1912 г. в Ярославской гимназии признали необходимым пересмотреть эту инструкцию и внести в неё ряд поправок. Н. А. Веригин составил проект этого документа, который был утверждён попечителем округа. Приводим его текст полностью.

«I. Обязанности классных наставников определяются утверждённой Министерством народного просвещения 5 августа 1877 г. инструкцией для классных наставников гимназий и прогимназий.

II. В развитие этой инструкции, ввиду введения новых штатов и на основании п. 2 отд. б) ст. 14, классные наставники несут следующие обязанности:

- 1) Классные наставники в целях непосредственного воспитательного воздействия на учеников по возможности чаще присутствуют в своих классах во всё внеурочное время.
- 2) Двое из всего числа классных наставников ежедневно поочерёдно несут по старшему и младшему возрасту всей гимназии дежурство, являясь в гимназию не позднее 8 час. утра и оставаясь с арестованными учениками<sup>1</sup> после уроков.
- 3) Классные наставники поочерёдно не менее чем по одному на три класса (всего в числе 6) ежедневно присутствуют в коридорах и в своих классах во время всех перемен для наблюдения за учениками.
- 4) Эти классные наставники приводят учеников попарно на общую молитву, присутствуют на молитве и отводят учеников по классам.
- 5) Классные наставники имеют наблюдение за учениками, посещающими гимназическую церковь, распределяясь для этого поочерёдно по одному на каждую службу, с явкой в гимназию не позднее 5 ½ часов вечера и 8 ½ часов утра.
- 6) Классные наставники поочерёдно по одному наблюдают за учениками, арестованными в праздничные дни.

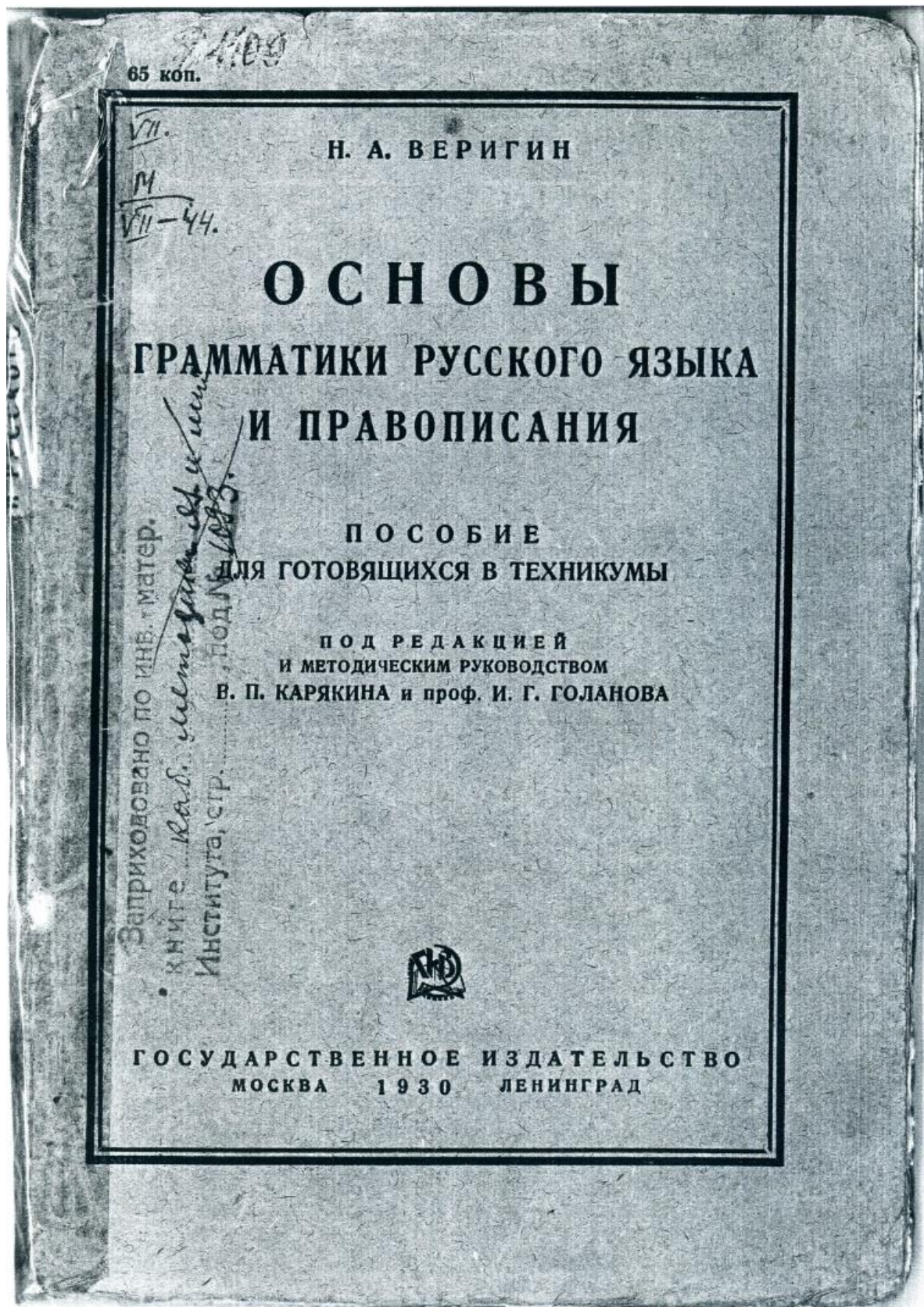
---

<sup>1</sup> Арестованными назывались ученики, которых оставляли после уроков или сажали в карцер. Иногда арест назначался на выходной день.

- 7) Классные наставники, каждый по своему классу, изготовляют четвертные отчёты, ведут собственноручно учебную книгу, списки учеников в классных журналах, выставляют в баллы учеников текущие, четвертные и годовые отметки, вносят адреса учеников в адресную книгу и наблюдают за всякою переменою места жительства учеников, ведут книгу манкировок (пропусков уроков – Р. Г.) учеников, ежедневно заносят в книгу все случаи пропусков уроков учениками.
- 8) Классные наставники входят в личные сношения и в переписку с родителями по поводу проступков, неуспешности и манкировок учеников.
- 9) Классные наставники посещают сколь возможно чаще учеников, живущих на частных квартирах, и ведут квартирную книгу.
- 10) Классные наставники участвуют во внешкольном надзоре за учениками, исполняя существующие на этот предмет распоряжения начальства округа и заведывающего по городу внешкольным надзором.
- 11) Распределение всех указанных выше дежурств вырабатывается педагогическим советом гимназии.
- 12) Классные наставники согласуют свою деятельность с общим направлением воспитательного и учебного воздействия на учеников в гимназии согласно постановлениям педагогического совета и, в частности, солидарно с распоряжениями директора» [2, л. 97об.-98об.].

26 октября 1912 г. министерство подписало и направило попечителям циркуляр **«О возможных мерах против замечаемого повсюду упадка грамотности в средней школе»**. Педагогический совет Ярославской гимназии в своём заседании 15 января 1913 г. постановил: «Предварительно рассмотреть задачи означенного циркуляра и подготовить работы по исполнению его в следующих 6 предметных комиссиях: 1) комиссия по русскому языку и словесности, под председательством В. А. Андроникова; 2) комиссия по истории, под председательством г. директора Н. А. Веригина; 3) комиссия по древним языкам, под председательством В. В. Белоусова; 4) комиссия по новым языкам, под председательством В. В. Шпеера, комиссия по математике, физике и космографии, под председательством Г. П. Сергеева, комиссия по Закону Божию и др. предметам, под председательством И. А. Казмина, с тем, чтобы, не выходя из рамок циркуляра, наметить меры к его осуществлению без особого обременения учащихся и на дидактических основаниях, каковые работы закончить к 15 февраля...» [Там же, л. 140].





В заседании педагогического совета, состоявшемся 20 марта того же года, рассматривались отчёты названных выше комиссий.

В 1914 г. Н. А. Веригин опубликовал в журнале «Педагогический вестник Московского учебного округа» статью «Попытка осуществления мер к поднятию грамотности в средней школе» [3], в которой отражены и собственные мысли

автора, и результаты работы комиссий при вверенной ему гимназии. Сокращённый текст статьи помещён в Приложении 1.

Вопросы преподавания русского языка в школе очень интересовали Николая Алексеевича. В 1911 г. в Ярославле вышел его «Сборник примеров и статей для диктанта и разбора. Курс синтаксиса для народных училищ и младших классов средних учебных заведений». В 1917 г. в Москве это пособие вышло вторым изданием.

Спустя много лет, уже в 1930 г., вышло пособие Н. А. Веригина для поступающих в техникумы – «Основы грамматики русского языка и правописания. Под редакцией и методическим руководством В. П. Карякина и И. Г. Голанова» [4]. Предисловие автора и советы учащимся помещены в Приложении 2.

Как уже отмечалось, до назначения директором Ярославской гимназии Н. А. Веригин служил инспектором народных училищ Ярославской губернии, а с 1 января 1905 г. по 5 августа 1906 г. он стал директором народных училищ Тульской губернии. Опыт работы в дирекции народных училищ навёл его на мысль о составлении сборника нормативных документов по начальным учебным заведениям. И такой сборник, **«В помощь учащим в начальных народных училищах, членам училищных советов, земских и городских управ и прочим деятелям по народному образованию»**, был им опубликован в Москве. Объём сборника превышал 250 страниц. Этот сборник был допущен Учёным комитетом Министерства народного просвещения в учительские библиотеки низших учебных заведений. В 1915 г. он вышел уже пятым изданием.

26 сентября 1908 г. Н. А. Веригин был назначен председателем комиссии по организации сети учебных заведений в Ярославской губернии. Эта комиссия работала над вопросом повышения начальных, средних и профессиональных учебных заведений. Результатом работы стала большая статья Н. А. Веригина «Запросы среднего, профессионального и повышенного начального образования в Ярославской губернии в 1908 г.». Статья была опубликована в восьмом номере «Журнала Министерства народного просвещения» за 1910 г. [5, с. 144-176].

В частности, предполагалось открыть две мужские гимназии (в Ярославле и Мологе), одну женскую (в Ярославле) и два реальных училища (в Пошехонье и Угличе). Нами указаны здесь только средние учебные заведения. Несколько фрагментов вышеназванной статьи Н. А. Веригина помещены в Приложении 3.



На страницах журнала «Педагогический вестник Московского учебного

Издание неофициальное.

Н. Веригинъ.

137 4/3.

# ВЪ ПОМОЩЬ УЧАЩИМЪ ВЪ НАЧАЛЬНЫХЪ НАРОДНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ,

ЧЛЕНАМЪ УЧИЛИЩНЫХЪ СОВѢТОВЪ, ЗЕМСКИХЪ И ГОРОДСКИХЪ УПРАВЪ И ПРОЧИМЪ  
ДѢЯТЕЛЯМЪ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

Краткій сборникъ законоположеній и распоряженій  
по начальнымъ народнымъ училищамъ вѣдомства  
Министерства Народнаго Просвѣщенія.

Первое изданіе опредѣленіемъ Особаго Отдѣла Ученаго Комитета Мини-  
стерства Народнаго Просвѣщенія допущено въ учительскія библіотеки  
низшихъ учебныхъ заведеній.

*Изданіе пятое.*



Книгоиздательство Торг. Дома К. И. Тихомирова Наслѣдники.  
Москва, Кузнецкій Мостъ, д. Захарына.

1915.

округа» Николай Алексеевич затронул ещё один вопрос. Его статья [6] была посвящена необходимости организации при управлениях учебными округами совещаний педагогов средних школ.

«...Если же принять во внимание, что, за отсутствием у нас педагогических семинарий для подготовки преподавателей средней школы, громадное большинство преподавателей обязано лишь себе в деле приобретения педагогических навыков и методов преподавания, то будет совершенно очевидна необходимость учреждения периодических созывов начальников учебных заведений и преподавателей при управлениях учебных округов для установления общего направления школы и разрешения наболевших старых и выдвинутых жизнью новых вопросов школьной жизни...

Такие совещания дали бы и окружным начальствам большую осведомлённость о состоянии дела в учебных заведениях, и в души одиноких тружеников внесли бы значительную долю ободряющего влияния, и вывели бы педагогов из далеко не лестного состояния «людей в футлярах»» [6].

Сокращённый вариант статьи на эту тему помещён в Приложении 4.

За годы службы в Ярославле Н. А. Веригин был награждён орденом Св. Владимира 4 степени (1909 г.) и светло-бронзовой медалью в память 300-летия Дома Романовых (1913 г.). С 1912 г. он состоял гласным Ярославской Городской думы.

В 1914 г. исполнилось 25 лет службы Николая Алексеевича по учебному ведомству. В связи с юбилеем Городская дума учредила стипендию имени Н. А. Веригина в Ярославской гимназии «в размере платы за обучение одного учащегося» [2, л. 391об.].

Как было уже сказано, в 1915 г. Н. А. Веригин был переведён на должность директора 4<sup>й</sup> Московской гимназии. В 1917 г. он ещё оставался в этой должности и 1 января 1917 года был награждён орденом Св. Владимира 3 степени.

О дальнейшей жизни и службе Николая Алексеевича нам, к сожалению, ничего не известно, кроме того что в 1930 г. он издал названное выше пособие по русскому языку.

### Список литературы

1. Центральный государственный архив Москвы. – Ф. 459. – Оп. 17. – Дело 53.
2. ГАЯО. – Ф. 557. – Оп. 1. – Дело 920.
3. **Веригин Н. А.** Попытка практического осуществления мер к поднятию грамотности в средней школе // Педагогический вестник Московского учебного округа (ПВМУО). – 1914. – № 8. – С. 13-27.

4. **Веригин Н. А.** Основы грамматики русского языка и правописания / Под ред. В. П. Карякина и И. Г. Голанова. – М.-Л., 1930.
5. **Веригин Н. А.** Запросы среднего, профессионального и повышенного начального образования в Ярославской губернии в 1908 г. // Журнал Министерства народного просвещения. – 1910. – № 8. – С. 144-176.
6. **Веригин Н. А.** К вопросу о совещаниях начальников и преподавателей средних учебных заведений при управлениях учебных округов // ПВМУО. – 1911. – № 4. – С. 33-39.

## Приложение 1

**Н. Веригин**

### **Попытка практического осуществления мер к поднятию грамотности в средней школе [3]**

...Циркуляр Министерства народного просвещения, от 26 октября 1912 г., за № 42682, по поводу упадка грамотности в средней школе вызвал в прошлом учебном году усиленную деятельность педагогических советов средних учебных заведений по осуществлению мер, указанных в этом распоряжении, для развития грамотности. Давно назревший и жгучий вопрос о грамотности, «как в отношении умения облекать свои мысли в правильно и логически построенные предложения», так и в особенности «в отношении правописания», заволновал педагогические советы и лиц, болеющих душой за нашу среднюю школу. Им предлагалось Министерством «разработать возможно подробно систему» организации ведения письменных работ, которая «проходила бы через весь курс учебного заведения и которой должны неуклонно держаться преподаватели не только русского языка, но и других предметов».

Несмотря на некоторую внешнюю свою обстоятельность и желание предусмотреть все способы к повышению грамотности в средней школе и препятствия, мешающие её развитию, циркуляр Министерства *будучи очень ценным, главным образом, как открытое признание серьёзного недостатка этой школы* и призывы бороться с ним самими твердыми мерами, всё-таки не охватывает дела вполне и дает лишь общие указания.

Между тем, педагогический персонал нуждается в указаниях более частного характера, подробно предусматривающих каждый пункт этого циркуляра и облегчающих осуществление столь широко ставимого нового дела. Методические и дидактические указания, разработанные и данные самим Министерством, хотя



бы в основных чертах, облегчили бы работу педагогическим советам и не сделали бы учеников на целые полугодия объектами испытания того или другого метода и воздействия со стороны отдельных преподавателей или даже целой группы преподавателей, ведущих письменные работы. Надо открыто признаться, что из числа преподающих в средней мужской и женской школах есть достаточное количество лиц, совершенно не знакомых с тем, что называется методикой того предмета, который они преподают. И лишь в последнее десятилетие методика, как требование, выставляемое жизнью, завоевывает себе право гражданства в средней школе. На книжном рынке все чаще и чаще появляются методические труды по всем предметам курса средней школы. В связи с этим пополняются методиками разных предметов и школьные учительские библиотеки. Но в самих методиках по предметам средней школы многое не установлено и даже разноречиво.

Все это только доказывает, что одним циркуляром со стороны Министерства делу ещё мало можно помочь. Деятельность отдельных педагогов (рассеянных по лицу земли родной) будет в этом направлении только тогда продуктивна, когда она будет воодушевлена выработкой общего твёрдого мнения по каждому вопросу дела повышения грамотности на научно выработанных положениях и тщательно проверенных практических приёмах. Детальному обсуждению подробных мер к возвышению уровня грамотности могут помочь съезды преподавателей при учебно-окружных управлениях, на которых для каждой отдельной местности могли бы быть выработаны особые способы и приёмы поднятия грамотности.

В частности, выработка подробной системы ведения письменных работ и следование ей в течение всего курса учебного заведения являются для многих учебных заведений едва ли посильными. Этому препятствует прежде всего переменчивый состав педагогического персонала, который в очень редких случаях остаётся один и тот же в течение 7–8 лет. Даже трудно бывает предположить, что на протяжении всего курса школы по какому-либо предмету класс может руководиться одним и тем же преподавателем. При всякой же перемене преподающего лица, естественно, меняются и метод преподавания, и качественность его в ту или другую сторону.

Не меньшим препятствием к выработке однообразной системы ведения письменных работ является и разновидность образования, полученного лицами, занимающими преподавательские должности в средних учебных заведениях. Кроме окончивших курс в университетах — этого главного контингента учащихся в мужских учебных заведениях и в старших классах женских учебных заведений — и лиц, получивших полную или частичную подготовку в специально педагогических высших учебных заведениях и на педагогических курсах при

учебных округах, в составе преподавателей немало лиц, окончивших духовные академии, инженерные училища или получивших звание учителя гимназии по экзамену. Сплотить такой разнообразный контингент, сгладить все индивидуальные стремления и особенности преподающих и достичь создания в учебном заведении цельной системы очень нелегко руководителю его, без риска загасить в том или другом лице прирождённые способности и желание посылно работать самостоятельно...

Небезынтересным для многих, работающих над данным вопросом [...], будет, думается, *поделиться с читателями «Педагогического Вестника» теми практическими общими мерами и частными положениями, которые выработаны педагогическим советом одного из приволжских средних учебных заведений в руководство каждого из преподающих в нем при ведении письменных работ.*

Предварительно выработки определенных решений педагогического совета [...] было проведено *несколько заседаний комиссий по отдельным предметам*; в этих комиссиях каждый преподаватель по своей специальности мог твердо установить, чего он вправе требовать от учащихся в каждом классе в отношении грамотности, к чему он обязан как перед учащимися, так и относительно своего предмета.

В данном учебном заведении дело значительно облегчалось тем, что в нем уже около пяти лет письменные работы производились не по одному русскому языку. По выяснении в предметных и классных комиссиях определённых точек зрения на развитие грамотности учащихся в отдельных классах и на задачи в этом отношении каждого отдельного преподавателя, подробное установление в педагогическом совете общих директив по содержанию министерского распоряжения было лишь логическим следствием проведённой в комиссиях работы.

По первому пункту циркуляра, для более «систематического и основательного изучения грамматики», советом был принят следующий план преподавания в младших классах учебного заведения. «Упражнения, содействующие развитию устной и письменной речи учащихся, расширяющие детский лексикон. Грамматический разбор. Упражнения в словопроизводстве. Заучивание на память стихотворений. Пересказ прочитанной статьи с изменением формы. Извлечение из прочитанной статьи известной части. Сокращение рассказа и сравнение рассказов, сходных по содержанию. Составление самостоятельного рассказа, близкого по содержанию к прочитанному. Составление устных рассказов по картинкам. Составление оглавлений к прочитанным статьям. Чтение законченных художественных произведений с предварительными объяснениями и последующими беседами по заранее выработанному плану, с составлением

кратких планов и устным пересказом. Специальный урок выразительного чтения»<sup>2</sup>.

В средних классах учебного заведения, для «упражнений в устной и письменной речи» учащихся, постановлено производить следующие упражнения: «Разбор пословиц, объединенных в группы по идеям. Элементарные устные сочинения описательного и повествовательного характера, содержанием которых могут служить прочитанные рассказы, собственные впечатления учащихся, передача содержания художественных картин. Чтение художественных рассказов на определенную тему группами учеников и краткое конспектирование содержания прочитанных рассказов или прозаических статей с выработкой общего плана в классе. Письменные домашние работы на основании собранного материала. Краткая запись содержания книг, прочитанных во внеурочное время. Пропедевтика литературного курса: знакомство с законченными литературными произведениями и разбор наиболее типичных из них со стороны формы, содержания, идеи и т. п. Заучивание наизусть отрывков поэтических произведений. Выяснение на подобранных образцах элементарных литературных и психологических понятий. Выразительное чтение и чтение по ролям»<sup>3</sup>.

Важнейшим является признание всем преподавательским составом того общего положения, что «каждый преподаватель средней школы в то же время — преподаватель отечественного языка». Исходя из этого соображения, делается важным и обязательным для каждого преподавателя при чтении и оценке письменных работ входить во все стороны исполнения работы, т. е. иметь в виду не только содержание каждой данной работы, её слог и правильность языка, но и предъявлять к учащим требования правильного начертания буквы, внешней чистоты и аккуратности работы, наличности полей, с безусловным устранением случаев исполнения работы на отдельных, вырванных из тетрадей, листочках<sup>4</sup> [...].

Практика показала, что преподаватель должен, просматривая работу, подчеркнуть в ней всё то, что он считает ошибочным со стороны ученика в содержании, стиле, пунктуации и этимологии работ, никоим образом не исправляя ошибок, а объясняя их каждому учащемуся в классе в соответственном коллоквиуме, которым учащийся вызывается на деятельность мысли и критику своей работы, и требуя исправления учащимся неправильностей работы и нанесения их на поля или даже выписки их отдельно в правильной редакции...

---

<sup>2</sup>) Из пост. пед. совета помянутого учебного заведения.

<sup>3</sup>) Idem. (лат. то же самое, так же)

<sup>4</sup>) Впрочем, для достижения в учениках спокойного настроения во время выпускных письменных испытаний, полезно в старших классах средних учебн. заведений предлагать учащимся исполнять классные работы на целых листах бумаги.

При исполнении учащимися сочинений по каждому предмету в средних классах полезно предлагать им предпосылать сочинению план его для выработки в учащихся навыка к стройному изложению своих мыслей...

## Приложение 2

### «Основы грамматики русского языка и правописания. Под редакцией и методическим руководством В. П. Карякина и И. Г. Голанова» [4]

#### ПРЕДИСЛОВИЕ. [4]

Настоящее пособие рассчитано на готовящихся в техникумы и на занимающихся самообразованием.

В основу выбора и проработки материала книги легли учебные планы и программы рабочих курсов по подготовке в техникумы и рабфаки, утвержденные Глапрофобром и Мособлпрофобром в 1930 году.

Объем пособия определяется ограниченным числом уроков (30—40 ак. часов), отводимых обычно для работы по русскому языку на курсах по подготовке в техникумы.

Пособие имеет в виду дать возможность учащимся, путем проработки предлагаемого в нем материала, повторить, поставить в определенную систему и закрепить в памяти полученные в школе сведения прежде всего по грамматике. При этом центр тяжести методической проработки лежит на показе примерами, которые должны содействовать выработке навыков орфографии и вводить названных выше учащихся (в массе недостаточно развитых, бедных лексическим запасом и плохо владеющих правильной речью) в богатство русского литературного языка<sup>1</sup>.

Прорабатывая повторительный курс, составитель старался дать изложение основ фонетики, морфологии и синтаксиса в самой простой и доступной для учащихся догматической форме.

Автор надеется, что своим руководством он заполнит тот пробел, который уже несколько лет ощущается в нашей учебной литературе.

В заключение автор считает долгом выразить глубокую благодарность ученому лектору-методисту В. П. Карякину и профессору И. Г. Голанову, любезно согласившимся принять на себя труд по частям проредактировать пособие и дать руководящие указания методического характера.

Н. В.

<sup>1</sup> В подавляющем большинстве примеры взяты из произведений прежних и новых писателей, указанных в упомянутой программе, а также из газет и журналов.



## СОВЕТЫ УЧАЩИМСЯ.

(КАК ПОЛЬЗОВАТЬСЯ КНИГОЙ.)

Цель настоящего пособия — повторение, приведение в систему и закрепление в памяти учащихся сведений по русской грамматике и орфографии.

В состав книги входят:

- 1) краткий курс грамматики (фонетика, морфология, синтаксис),
- 2) основы орфографии,
- 3) практические задания для индивидуальной и коллективной проработки и проверки усвоенного,
- 4) справочный указатель слов, написание которых может вызвать сомнение, и
- 5) справочник для самопроверки работ, отмеченных звездочкой.

Для успешного пользования настоящим пособием учащимся рекомендуется:

- 1) внимательно прочитывать каждое помещенное в книге правило;
- 2) осмысливать следующие за каждым правилом примеры;
- 3) непременно внимательно списывать каждый из данных примеров;
- 4) вновь возвращаться к каждому проработанному правилу и усваивать его на память;
- 5) обязательно принимать во внимание указанные в скобках ссылки на другие параграфы пособия;
- 6) тщательно исполнять (после усвоения ряда правил, указанных в пособии) предлагаемые работы, контролируя их исполнение по приложенному к руководству „Справочнику“;
- 7) при коллективном выполнении указанных заданий производить взаимную проверку работ путем передачи для этой цели работ одного учащегося другому;
- 8) при сомнениях в написании форм слов (падежных и глагольных окончаний, приставок и пр.) находить нужную справку, пользуясь оглавлением, и
- 9) при затруднениях в написании отдельных слов обращаться и к „Справочному указателю слов“, помещенному в пособии.

Вообще же учащимся для достижения намеченной цели — выработки навыков правильного письма и поступления в техникум — необходимо:

- 1) как можно более времени уделять чтению произведений художественной литературы, газет, журналов и пр.;
- 2) прочитанное обязательно продумывать;
- 3) чаще беседовать со сведущими лицами по поводу прочитанного;
- 4) делать выписки наиболее важных или особенно понравившихся мест из прочитанного и
- 5) по возможности чаще внимательно и аккуратно списывать с книги (отнюдь не переутомляясь при этом).

## Приложение 3

Н. Веригин

### **Запросы среднего, профессионального и повышенного начального образования в Ярославской губернии в 1908 году [5]**

Сознаваемая в последнее десятилетие как населением, так и министерством необходимость расширения образования в империи, путём открытия новых мужских и женских учебных заведений всякого рода типов, с учреждением государственной думы в наши дни сделалась более острою. «В связи с предположением о введении всеобщего начального обучения и ввиду настоятельно выраженного пожелания государственной думы, министерство, с начала 1908 г., озабочено выработкой общего плана: 1) увеличения числа так называемых городских училищ, 2) расширения сети профессиональных и ремесленных учебных заведений и 3) открытия достаточного числа новых средних учебных заведений... Министерство тогда же поставило себе задачей [...] выяснить, на основании статистических сведений о числе детей школьного возраста в городах и числе существующих уже учебных заведений в каждом городе, потребность в тех или иных учебных заведениях для данной местности»<sup>5</sup>.

Для выполнения этой задачи министерства, в Московском учебном округе были образованы губернские комиссии для составления трёх вышеназванных сетей по каждой губернии. В состав комиссий вошли агенты министерства в губернских и уездных городах в лице начальников и начальниц учебных заведений всех трех типов [...].

Подобная же комиссия образована была и в Ярославской губернии [...].

#### **Образовательные потребности населения**

С первых же шагов своей деятельности комиссия нашла необходимым обратиться ко всем уездным земским управам, городским управам и уездным училищным советам губернии с просьбой доставить комиссии к половине ноября 1908 г. свои пожелания и соображения по открытию в губернии, сообразно

---

<sup>5</sup>) Цирк. поп. Моек. уч. окр. 6-го сентября 1908 года, за № 21238.

насушным потребностям населения, новых учебных заведений, подкрепив эти пожелания подробной мотивировкой необходимости этих учебных заведений, основанной на точных статистических данных [...].

Ярославская городская дума пришла к заключению, что существующие в гор. Ярославле, имеющем более 80 тысяч жителей, два, по положению 1872 г., городских училища, из коих второе, имени Н. М. Градусова, открыто всего лишь 2 года тому назад, будучи крайне переполненными, несмотря даже на существование параллельных классов при первом из них, совершенно не удовлетворяют насущнейшей потребности города в общем и наиболее доступном для всех классов населения образовании [...]; что средние учебные заведения в городе: две мужские гимназии, реальное училище и четыре женских гимназии в настоящее время настолько переполнены, что для удовлетворения неотложной необходимости в подобного рода учебных заведениях, открытие в ближайшем будущем ещё хотя одной мужской и одной женской гимназии является безусловно необходимым. На этом основании дума, «признав для гор. Ярославля насущнейшей и предпочтительной пред всеми другими нуждами необходимость в открытии двух городских, по положению 1872 г., училищ и двух средних мужского и женского общеобразовательных учебных заведений, постановила сообщить» комиссии «о готовности городского управления, за отсутствием в распоряжении его свободных средств, сделать заем 100.000 р. для ассигнования их в распоряжение министерства народного просвещения на строительные надобности и оборудование означенных учебных заведений» <sup>6)</sup>, при полной возможности со стороны города сделать «отвод земли под постройку зданий» для упомянутых учебных заведений [...].

[...] В то же время всем членам комиссии, начальникам и начальницам учебных заведений в губернии, была разослана просьба незамедлительно доставить комиссии сведения и соображения по нижеследующим вопросам:

1) удовлетворяет ли данное учебное заведение по своему типу потребностям населения и, если не удовлетворяет, то почему, 2) не нуждается ли учебное заведение в каких-либо преобразованиях, и если нуждается, то в каких именно и почему, 3) были ли возбуждаемы по этому вопросу (п. 2) какие-либо ходатайства и, если были, то когда и какой они имели результат, 4) какое число учащихся явилось бы нормальным по занимаемому учебным заведением помещению, 5) сколько иногородних учащихся состояло и состоит в учебном заведении за каждый из трёх последних лет (1906, 1907 и 1908 гг.) и 6) не нуждается ли, по мнению члена комиссии, город и его уезд в открытии новых учебных заведений и, если нуждается, то в каких именно и по каким причинам.

---

<sup>6)</sup> Постановление думы от 30-го октября 1908 г.

Ответы начальников мужских гимназий сводились к признанию общей удовлетворяемости этих учебных заведений по своему типу, но высказывались пожелания: 1) правильной постановки физического воспитания учащихся, 2) более удовлетворительной постановки преподавания новых языков в соединении с практическим изучением их, 3) расширения физических кабинетов, 4) правильной организации домашнего чтения учащихся и, в связи с этим, расширения ученических библиотек, 5) введения систематического обучения музыке и пению и 6) более правильной нормировки с увеличением вознаграждения преподающих лиц. Те же пожелания были высказаны и по *женским гимназиям* и к ним присоединялись, кроме того, вызываемые самой жизнью требования: 1) учреждения при каждой гимназии образцовой школы, 2) усиления практической стороны преподавания в VIII дополнительном классе, 3) обязательного изучения двух новых языков, 4) введения преподавания гигиены в VII и VIII классе, 5) расширения всех программ преподавания до уравнивания с программами мужских гимназий. Некоторые гимназии желали бы введения преподавания латинского языка с V класса, бухгалтерии, законоведения и домоводства [...].

### Результаты работ губернской комиссии

[...] Было определено из местных источников на нужды повышенного начального образования в губернии единовременно 77.333.руб. и ежегодно 4.584 руб., на нужды профессионального образования — единовременно 45.000 руб. и ежегодно 9.520 руб., на нужды среднего — единовременно 97.000 руб. и ежегодно 12.700 руб. ...

На означенные средства комиссия признала необходимым открытие:

I, городских, по Положению училищ: 1) Ярославского 4-го, 2) Ярославского 5-го, 3) Норско-Посадского<sup>7</sup>, Ярославского уезда [...] II, средних учебных заведений 1) Ярославской 2-й мужской гимназии, 2) Ярославской 3-ей женской гимназии (правительственных) и 3) Мологской мужской гимназии (вместо существующей ремесленной школы) — в первую очередь; 4) Пошехонского реального училища и 5) Угличского реального училища — во вторую очередь [...].

---

<sup>7</sup>) Уже открыты в 1909 г.



## Приложение 4

Н. Веригин

### К вопросу о совещаниях начальников и преподавателей средних учебных заведений при управлениях учебных округов [6]

[...] В каждом среднем учебном заведении дело идет так, как направляет его в лучшем случае педагогический совет, а чаще директор, или инспектор, или же тот или другой из наиболее энергичных преподавателей. И каждый из таких руководителей дела в сущности одинок, идет ощупью, по силе своего разумения, но с постоянным риском впасть в ошибку, не зная руководящих целей министерства и не знакомый совершенно с тем, как идёт дело у его товарищей, даже близких соседей. И вот идёт полная разноголосица в технической стороне дела и внутренней жизни отдельных учебных заведений. Один директор увлекается сокольской гимнастикой, другой украшает картинами стены своего учебного заведения, третий ищет благополучия в восстановлении экстемпоралий, четвёртый старается развивать учеников рефератами, пятый — экскурсиями, шестой силится что-то сделать для развития учащихся путем внеклассного чтения, седьмой специализируется на внешкольном надзоре, восьмой — просто «живёт», ладит со всеми, ничем не увлекается и, очевидно, избрал благую часть, потому что, ничего не делая, он не может и ни в чем оказаться виноватым... Разновидны и учебные заведения. В одних (взять хоть гимназии) выше всех предметов стоит математика, в других обращается преимущественное внимание на выработку грамотности и слога, и ученики пишут работы и по русскому языку, и по латинскому, и по истории, и по физике, и даже по Закону Божию; вводится кое-где и составление учениками рефератов по разным предметам, и на разные темы... И результаты получаются от всего этого разные.

Общая реформа средней школы должна рано или поздно осуществиться. Необходимость реформы признало и само министерство. Её ждут, и давно ждут общество, родители, учителя и ученики. Но и по введении новых типов школы, новых программ и новых штатов она будет во внутренней своей жизни страдать тем же недостатком, что и теперь. Новое вино вольётся всё в те же мехи, если не дать педагогу хоть изредка видеть другого педагога и поговорить с ним, — если по многим вопросам не дать ему возможности выслушать живое слово людей компетентных. Если же принять во внимание, что за отсутствием у нас



педагогических семинарий для подготовки преподавателей средней школы<sup>8</sup>, громадное большинство преподавателей обязано лишь себе, в деле приобретения педагогических навыков и методов преподавания, то будет совершенно очевидна необходимость учреждения периодических созывов начальников учебных заведений и преподавателей при управлениях учебных округов для установления общего направления школы и разрешения наболевших старых и выдвинутых жизнью новых вопросов школьной жизни. В проекте реформы средней школы само министерство пришло к необходимости собирать общеимперские советы из начальников средних учебных заведений [...]. Периодические съезды преподавателей кадетских корпусов давно практикуются в военном ведомстве, и министерство народного просвещения еще в 1899 г. признало необходимость разрешения съездов учащихся начальных народных училищ и утвердило правила этих съездов 26-го октября того же года. В 1901 г. состоялся известный большой «Съезд при управлении Московского учебного округа по вопросам народного образования», в состав которого вошли губернские и уездные предводители дворянства, директора и инспектора народных училищ округа и представители губернских земств и духовенства. «Труды съезда», изданные в 1902 г., имеют до настоящего времени очень важное значение в деле народного образования. Позднее некоторые окружные начальства стали собирать время от времени совещания директоров народных училищ и директоров учительских семинарий. Но не посчастливилось в этом отношении средним учебным заведениям, которые во многом остаются ещё косными сравнительно с низшими начальными школами [...]. Сама жизнь подсказывает эту потребность объединённых действий и общего направления деятелей школы: в последнее время министерство разрешило устраивать совещания начальников и начальниц учебных заведений под председательством и руководством местных губернаторов. Подобные совещания, конечно, не могут принести существенной пользы, так как собираются по вопросам чисто внешнего характера, например, по вопросу о внешкольном надзоре за учащимися, о праздновании того или другого исторического события и т. п [...].

Общее руководство и направление учебно-воспитательного дела должно находиться в руках только одного окружного начальства, которое и может только пользоваться авторитетом в глазах начальников и преподавателей учебных заведений и близко заинтересовано во всём, что происходит в учебных заведениях округа. Если вообще всех служащих в учебном заведении ободряет приезд ревизирующего окружного инспектора, и если их радует всегда всякое его серьёзное указание или от души преподанный совет, то обмен мнений многих участников

---

<sup>8</sup>) Лишь два года как открыты подобного рода курсы при Управлении Московского учебного округа.

одного и того же дела под руководством соответствующего окружного инспектора внёс бы сильно оживляющую и объединяющую струю в это сложное и-трудное дело. Подобные совещания возвысили бы и школу, и учителей в глазах общества.

[...] Способы привлечения учащихся к продуктивной работе – главная задача таких совещаний [...]. К глубокому сожалению, наши ученики старших классов вообще мало занимаются, не понимают прелести труда, не видят в нём содержания жизни, и уходят из средней школы совершенно с этой стороны неподготовленными в высшую школу и в жизнь. За этим следуют вопросы: внеклассное чтение учащихся, упрочение грамотности, ведение письменных работ, программы, приёмы преподавания учебных предметов, постановка теоретического и практического изучения новых языков, учебники, классное наставничество, классная дисциплина, оценка поведения учащихся [...], внешкольное поведение учащихся, борьба с алкоголизмом и игрою в карты, развитие всяких видов спорта и урегулирование его в соразмерности с силами учащихся, ручной труд, графические искусства, устройство разумных развлечений, дачные колонии, нервность учащихся и в связи с этим вопросы о самоубийствах среди них, поднятие религиозного чувства, меры ближайшего единения с семьёй для осуществления воспитательных целей, отношения к родительским комитетам, хозяйство школы, выписка учебных пособий и т. д.

Настоящая беглая попытка перечислить всю массу волнующих педагога вопросов, конечно, является безусловно слабой: дело школьного строительства будет говорить само за себя и выдвинет много новых вопросов в известной системе. Несомненно, такие созывы для совещаний педагогов нуждаются в строгой регламентации, умелой концентрации вопросов, имеющих быть предметом совещаний, и в деятельном направлении, но это уже соображения, выходящие за пределы настоящей заметки. Можно утвердительно сказать только одно: такие совещания дали бы и окружным начальствам большую осведомленность о состоянии дела в учебных заведениях, и в души одиноких тружеников внесли бы значительную долю ободряющего влияния и вывели бы педагогов из далеко не лестного состояния «людей в футлярах».

С материальной стороны устройство педагогических совещаний при управлении округа не представило бы никаких затруднений. В мужских учебных заведениях есть, за редкими исключениями, небольшие специальные средства, из которых всегда можно выдать некоторую сумму на такого рода поездку. Что касается женских гимназий и прогимназий, то можно с уверенностью сказать, что попечительные советы в последнее время горячо откликающиеся на все запросы по учебно-воспитательной части, не откажут в поддержке и содействии этому **серьёзному** делу. Наконец, расходы по устройству совещаний могут быть

значительно сокращены размещением членов совещаний в одном или нескольких пустующих в каникулярное время интернатах учебных заведений.

Словом, потребность получить указания, поделиться мыслями, поговорить с себе подобными о деле, которое одинаково затрагивает, волнует и иногда заставляет скорбеть, так велика, что не стоит и говорить о материальной стороне этого вопроса.