

§1. Директор (1870–1887) ярославской губернской гимназии

Иван Моисеевич Звонников

В начале XIX столетия при создании системы школьного образования была предусмотрена следующая структура мужских учебных заведений: приходское училище (1 год), уездное училище (2 года), гимназия (4 года) и университет. Мальчик, желавший получить образование, должен был пройти последовательно все эти ступени или прекратить учёбу на любом этапе. В гимназию, в частности, можно было поступить лишь после окончания уездного училища или сдачи экзаменов за его курс.

В каждой губернии должна была быть открыта по крайней мере одна гимназия, и все низшие учебные заведения губернии подчинялись ей. Если в губернском городе было несколько гимназий (например, в С.-Петербурге и в Москве), то одна из них называлась губернской. Именно ей и подчинялись все низшие учебные заведения губернии.

В Ярославле губернская гимназия появилась в 1805 году. Но ещё в 1803 году по ходатайству известного предпринимателя П. Г. Демидова (1739–1821) и на его средства было открыто Ярославское Демидовское высших наук училище, занимавшее, по уставу, среди учебных заведений следующую ступень после университетов.

До 1868 года директор лицея был одновременно директором гимназии и других учебных заведений губернии, состоявших в ведении Министерства народного просвещения. В 1868 году гимназия и все низшие учебные заведения губернии перешли в непосредственное подчинение попечителю учебного округа. И директор её с этого времени перестал быть одновременно директором лицея, у которого был другой директор.

Через несколько лет, в 1874 году, в стране были созданы губернские дирекции народных училищ, в ведение которых перешли все низшие учебные заведения. С этого времени директор гимназии стал заниматься исключительно гимназией.

В Ярославле первым человеком на этом посту стал Иван Моисеевич Звонников, состоявший в должности директора с 1870 по 1887 год.

Иван Моисеевич Звонников родился в 1827 году. По происхождению он был из мещан. Окончив в 1850 г. курс в университете Св. Владимира в Киеве со степенью действительного студента историко-филологического факультета, он в том же году вступил в службу в Киевскую 2^ю гимназию младшим учителем параллельных классов. В 1855 г. произведён в титулярные советники. В том же

1855 г. он начал преподавать историю во Владимирском Киевском кадетском корпусе. В гимназии же он преподавал латинский язык.

В 1860 г. И. М. Звонников был «определён попечителем Киевского учебного округа старшим учителем латинского языка Киевской 2^й гимназии» [1]. В том же году он был назначен «руководителем кандидатов педагогов по латинскому языку» [1]. После увольнения (по прошению) из 2^й гимназии он был определён учителем латинского языка в Киевскую прогимназию (1868).

За эти годы И. М. Звонников дослужился до чина коллежского советника (1865) и получил орден Св. Станислава 3 степени (1864).

В 1869 г. Иван Моисеевич был переведён в Московский учебный округ и назначен окружным инспектором. В том же году он был произведён в статские советники. В июле 1870 года приказом управляющего Министерством народного просвещения от 4 июля 1870 г., № 11 И. М. Звонников был перемещён на должность директора училищ Ярославской губернии [1]. В 1874 г., как уже отмечалось, низшие учебные заведения перешли в ведение дирекции народных училищ. С этого года И. М. Звонников — директор Ярославской гимназии. Он являлся также председателем педагогического совета Мариинской женской гимназии в Ярославле.

За годы службы в Ярославле И. М. Звонников получил чин действительного статского советника (1876) и ордена: Св. Станислава 2 степени (1871), Св. Анны 2 степени (1873) и Св. Владимира 3 степени (1881) [1]. В 1885 году род Звонниковых был возведён в дворянство.

В должности директора Иван Моисеевич оставался в течение 17 лет. При выходе в отставку в 1887 году он получил благодарственный адрес от Ярославской городской думы [2], текст которого помещён в Приложении № 1. Последние годы жизни И. М. Звонников провёл у себя на родине на Украине. Он скончался 10 марта 1890 г. Некролог его помещён в Ярославском календаре на 1892 год [3].

Прежде чем рассказывать о педагогической и административной деятельности И. М. Звонникова, скажем немного о его семье. В формулярном списке написано: «Женат на Софии Макарьевой Гусевой из Сосновских, у них дети: сыновья Павел, родившийся 16 декабря 1854г., Константин, родившийся 11 мая 1858 г., Николай, родившийся 1 мая 1861 г., Алексей, родившийся 20 января 1865 г., Александр, родившийся 13 мая 1869 г., и дочь Надежда, родившаяся 8 сентября 1851 г.».

Из названных выше сыновей И. М. Звонникова многие (или все — не про всех у нас есть сведения) получили высшее образование. Павел окончил Демидовский юридический лицей и в 80^х годах был присяжным поверенным в Иркутске, Николай окончил медицинский факультет Московского

университета и служил в те же годы пошехонским уездным врачом. Алексей был выпускником Военно-юридической академии (1884). Состоя на военной службе с 1883 года, он в 1909 г. стал генерал-майором. В 1915 А. И. Звонников получил чин генерал-лейтенанта. С 1895 г. он — главный редактор журнала «Военный сборник», был главным редактором газеты «Русский инвалид», с 1912 по 1917 г. он — начальник Александровской военно-юридической академии. Умер от тифа во время Гражданской войны в 1919 г. на юге России [4].

Вторым сыном И. М. Звонникова был Константин Иванович. Он пошёл по стопам отца, став учителем. Окончив в 1881 году физико-математический факультет С.-Петербургского университета, он служил преподавателем математики Ярославской духовной семинарии. Здесь он прослужил до 1900 г., имея при этом уроки математики и физики в других Ярославских учебных заведениях. За эти годы он дослужился до чина статского советника (1894) и получил ордена: Св. Станислава 3 и 2 степени и Св. Анны 2 степени.

В 1900 г. он, по прошению, был назначен инспектором народных училищ Костромской губернии, а в 1901 был перемещён на такую же должность в Ярославскую губернию с местом жительства в Ростове [5].

К 1907 году К. И. Звонников уже действительный статский советник и находится на в отставке. В это время в Ярославле готовилось к открытию реальное училище. Местные власти хотели именно Константина Ивановича видеть в должности директора этого училища, но попечитель округа назначил другого человека на этот пост [6].

Супруга К. И. Звонникова Александра Алексеевна также была учителем. Окончив Ярославскую женскую гимназию при Екатерининском доме призрения ближнего и 8^й педагогический класс при ней, она преподавала в своей же гимназии русский язык [7].

На годы директорства И. М. Звонникова пришлось введение в мужскую гимназию нового устава, принятого в 1871 году. Этот устав предполагал значительное увеличение числа недельных уроков по древним языкам (49 — на латинский и 36 — греческий). А на русский язык (вместе с церковно-славянским и словесностью) отводилось всего 24 недельных урока, распределённых на все восемь лет обучения. Было сокращено число уроков по истории и географии. А естествоведение было вообще исключено из числа учебных предметов. Тогда же была сокращена до 60 минут продолжительность одного урока.

В уставе 1871 года впервые появились классные наставники из числа учителей. Тогда же в гимназии открылись приготовительные классы.

Чем же можно объяснить изменение таблицы уроков и такой «перекос» в сторону древних языков? Дело в том, что 4 апреля 1866 года Д. Каракозов

стрелял в царя. Вслед за этим в университетах произошли студенческие беспорядки. Министр народного просвещения А. В. Головнин был снят, и на его место был назначен обер-прокурор Святейшего Синода Д. А. Толстой (1823–1889).

Председателем комиссии по расследованию дела Каракозова был назначен граф М. Н. Муравьев (1796–1866). Он подал Александру II докладную записку, в которой учителя признавались чуть ли не главными виновниками покушения и беспорядков. М. Н. Муравьев писал: «... Корень зла скрывается главнейше в политических и нравственных убеждениях тех личностей, в руках которых находится воспитание молодого поколения... Личный состав, как преподавателей, так и учебного начальства должен быть поэтому значительно изменён, и нельзя не прийти к прискорбному заключению, что лучше на некоторое время приостановиться на пути просвещения, чем выпускать тот недоучившийся уродливый слой, который в настоящее время обратил на себя внимание правительства...» [8].

Власти были напуганы. Им была нужна такая школа, чтобы студенты не стреляли в царей. Естественные науки, ведущие к материализму и атеизму, были опасны. Но не менее опасны были история и словесность, нередко повествующие о бунтах, убийствах, революциях и т. д. Вот и получилось, что самые безопасные предметы — древние языки, причём на первое место при их изучении ставилась грамматика.

В ярославской гимназии устав Д. А. Толстого был введён в 1873 году. В том же году увеличился на год срок обучения в гимназии, которая до этого была семилетней. Именно И. М. Звонникову предстояло перевести гимназию на сугубо «классические рельсы». В те годы директорами гимназий назначали, преимущественно, преподавателей древних языков.

В 1881 году в Ярославле вышла небольшая книжка Ивана Моисеевича «Историческая записка о Ярославской гимназии», приуроченная к 75-ой годовщине учебного заведения [9]. Её объём составил 66 страниц вместе с приложениями. Из этой работы видно, в частности, как много места и времени уделялось в гимназии древним языкам.

Говоря об итогах 1874 года, И. М. Звонников писал, в частности: «Опыт истекшего года показал, что весьма многие ученики старших классов и особенно выпускного, оказав значительные успехи в изучении древних языков и в понимании, совершенно сознательном, читавшихся в гимназии классических писателей, тем не менее наделали в письменных упражнениях, предложенных им на испытаниях, немалое количество крупных ошибок против этимологии и особенно против синтаксиса древних языков... Преподаватели

ИСТОРИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

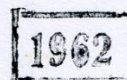
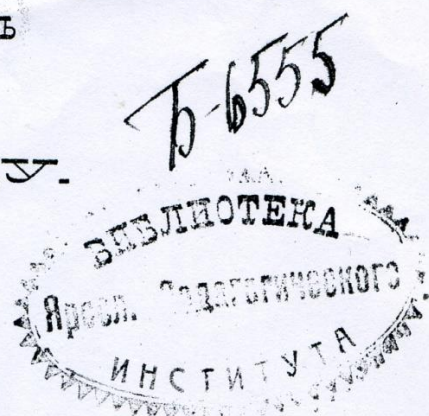
○

ЯРОСЛАВСКОЙ ГИМНАЗИИ.

Составлена директоромъ гимназій

И. М. Звонниковымъ

ВЪ 1881 ГОДУ.



Ярославль.

Типографія Губернской Земской Управы.
1881.

древних языков в текущем году постановили: усилить письменные упражнения учеников, особенно в старших классах, строго следить за самостоятельностью этих упражнений, почаще проверяя их посредством периодических экстемпоралий, и требовать непременно от каждого ученика личного и сознательного исправления указанных ему этимологических, синтаксических и стилистических ошибок...» [9, с. 21–22].

Несколько коротких фрагментов книжки И. М. Звонникова помещены в Приложении № 2.

В 1878 году в Москве вышло пособие этого же автора под названием «Конспектическое обозрение римских древностей. Справочная книга для изучающих латинский язык и литературу, составленная по сочинению «Dr. Iselin: Das alte Rom» [10]. В Приложении № 3 помещено оглавление этой работы, из которого видно, что в курс латинского языка входили, помимо грамматики и литературы римских авторов, ещё и вопросы истории древнего Рима, его государственного устройства, хозяйственной деятельности и т. д.

Не меньшее значение уделял И. М. Звонников работе и функциям классных наставников. Он писал в своей «Исторической записке... : «Вслед за открытием деятельности классных наставников, педагогический совет особыми объявлениями пригласил родителей и опекунов учащихся обратиться к начальству гимназии и классным наставникам во всех случаях учебно-воспитательного дела, требующих содействия школы; с другой стороны, классным наставникам вменено в обязанность извещать родителей и родственников об успехах и поведении учащихся» [9, с. 27].

Приведём сведения о числе учащихся Ярославской гимназии за 1870–1880 годы, взятые из [9, с. 50].

Годы	1870	1871	1872	1873	1874	1875	1876	1877	1878	1879	1880
Число учащихся	324	384	390	377	394	406	428	411	413	384	388
Число кончивших курс	13	11	1	8	7	13	7	12	8	12	18

Незначительное количество окончивших курс означает, что большое число учащихся было либо не допущено к экзаменам, либо их не сдало.

1 КОНСПЕКТИЧЕСКОЕ ОБОЗРѢНІЕ РИМСКИХЪ ДРЕВНОСТЕЙ.



СПРАВОЧНАЯ КНИГА

ДЛЯ

ИЗУЧАЮЩИХЪ ЛАТИНСКІЙ ЯЗЫКЪ И ЛИТЕРАТУРУ.

СОСТАВЛЕННАЯ ПО СОЧИНЕНІЮ

„Dr. Iselin: Das alte Rom.“

И. З.

ЦѢНА 40 КОП.

ИЗДАНІЕ КНИГОПРОДАВЦА Н. КОКУЕВА ВЪ ЯРОСЛАВѢ.

МОСКВА.

Типографія Э. Лисенеръ и Ю. Романъ, на Арбатѣ, дома Каринской.

1878.

И. Звонников. Конспектическое обозрение римских древностей. Справочная книга для изучающих латинский язык и литературу, составленная по сочинению «Dr. Iselin: Das alte Rom». — Москва, 1877. — 107 с.

Список литературы

1. Формулярный список о службе директора Ярославской гимназии, действительного статского советника Ивана Моисеевича Звонникова за 1885 год // ГАЯО. — Ф. 213. — Оп. 1. — Дело 1548. — Л. 10–18.
2. ГАЯО. — Ф. 509. — Оп. 1. — Дело 412. — Л. 1–3.
3. Звонников Иван Моисеевич [некролог] // Ярославский календарь на 1892 г. — С. 37–38.
4. Егоров Н. Д. Российский генералитет накануне гражданской войны. — М., 2004.
5. ГАЯО. — Ф. 79. — Оп. 13. — Дело 620. — Л. 1–5.
6. ГАЯО. — Ф. 509. — Оп. 1. — Дело 1531.
7. ГАЯО. — Ф. 549. — Оп. 2. — Дело 488. — Л. 251–252.
8. Былое. — 1907. — Январь.
9. Звонников И. М. Историческая записка о Ярославской гимназии. — Ярославль, 1881. — 66 с.
10. Звонников И. М. Конспектическое обозрение римских древностей. Справочная книга для изучающих латинский язык и литературу. М., 1878. — 107 с.

Приложение 1

Выкопировка из журнала Ярославской Городской Думы заседания 17 июля 1887 г. [2]

Между прочими предметами на обсуждение собрания было предложено: заявление гласного Думы Д. И. Чистякова, по случаю оставления И. М. Звонниковым должности директора Губернской гимназии.

На днях оставил долголетнюю и глубоко полезную службу досточтимый директор нашей Губернской Гимназии Иван Моисеевич Звонников. За время семнадцатилетней службы своей в Ярославле г. Звонников, благодаря его необыкновенной симпатичности и беззаветной преданности вверенному ему по службе делу, успел приобрести особенную любовь и уважение и своих бывших питомцев, и их родителей, и всех тех, кто входил с ним в служебные или частные отношения. В виду чего, независимо от прощальной трапезы, которой, по исконному русскому обычаю попечители, а в числе их и большинство гласных Думы, чествовали уезжавшего на родину в Малороссию Ивана

Моисеевича, я полагал бы необходимым все те чувства, которые одушевляют Ярославских граждан при воспоминании об этом добрейшем и честнейшем труженике педагоге, выразить в адресе от имени представительницы Городского Общества Думы, который вместе с альбомом видов города Ярославля и препроводить к г. Попечителю Московского учебного округа на дальнейшее со стороны Его Сиятельства зависящее распоряжение.

Такое предложение гласного г. Чистякова, вызвав выражения всеобщего и единодушного сочувствия, принято собранием единогласного и поручено Управе к исполнению.

21 Дек. 1887 года

Ваше Превосходительство, Достоуважаемый
Иван Моисеевич!

По мере того, как вечная истина «Учение свет, а не ученье тьма» получает всё бóльшее право гражданства, и внимание общества к воспитанию своего молодого поколения, весьма естественно, увеличивается. Оно не ограничивается уже ныне поучением своих детей «чему-нибудь и как-нибудь», но стремится видеть их всецело подготовленными, вполне удовлетворяющими предъявляемым при вступлении их на широкое поприще жизни требованиям.

На помощь семье в достижении этой высокой задачи является школа с своим запасом учёных сил, с своим неусыпным надзором за успешностью и нравственностью учащихся и, рука об руку с семьёй, ведут детей по тому пути, который обогащает ум, облагораживает сердца и делает их истинными и полезными сынами церкви и отечества.

Велика, поистине, заслуга школы, дающей такие результаты!

В длинном ряде почётных тружеников на ниве просвещения, одно из видных мест принадлежит, по всей справедливости, Вам, многоуважаемый Иван Моисеевич. Семнадцать лет своей службы Вы плодотворно посвятили Ярославским классической мужской и женской гимназиям, стоя во главе их, как директор. Классическая гимназия выпустила за это время достойных воспитанников более 200, которые, окончив затем высшую по разным специальностям школу, приносят ныне посильную пользу обществу, с любовью, без сомнения, вспоминая время пребывания своего в гимназии, вспоминая отеческую заботливость и любовь Вашу к ним. Бывшие воспитанницы женской гимназии, которых окончило в разное время курс до 500, сделавшись многие из них матерями, ведут ныне своих детей по ими

самими, под Вашим же руководством, проложенной дороге. Родители этих Ваших бывших питомцев также высоко ценят то попечение о детях, которое Вы всегда прилагали к ним с полной готовностью. Все ярославское общество, глубоко ценя Вашу педагогическую деятельность, привыкнув считать Вас как бы своим гражданином, не может оставаться равнодушным и не выразить Вашему Превосходительству искренней и глубокой благодарности за все те заботы о молодом поколении, которые Вы прилагали к нему здесь, в Ярославле, в течение всей второй половины своего служения государству.

«Твёрдость цели, мягкость достижения цели — вот девиз Вашей деятельности». «Fortiter in re, suaviter in modo».

Ценя все такие Ваши заслуги для Ярославля, Ярославская городская Дума сочла своим приятным долгом выразить Вашему Превосходительству искреннюю от имени города Ярославля благодарность и поднести на добрую память о нём, препровождаемый при сем, альбом видов его.

С подлинным верно.

Делопроизводитель — подпись.

Приложение 2**Звонников И. М.****Историческая записка о Ярославской гимназии.****Ярославль, 1881.***с. 1–2*

В исполнение Высочайше подтвержденного 5 ноября 1804 г. устава учебных заведений, из состоявшего при Императорском Московском университете училищного комитета последовало 29 апреля 1805 г. предписание директору училищ Ярославской губернии, статскому советнику А. Н. Хомутову о немедленном открытии ярославской губернской гимназии. ... 15 мая 1805 г. Ярославская губернская гимназия открыта была в доме Демидовского высших наук училища. ... 14 августа 1805 г. в гимназии происходило первое публичное испытание, и учащиеся были распределены, соответственно познаниям, на отделы: в гимназию поступило 50 человек, в уездное училище — 59, а остальные, в числе 42-х, помещены на время при уездном училище особым приготовительным отделением, до открытия предполагавшегося приходского училища...

с. 8

1816–1817 гг... В 1817 г. была назначена плата за учение, по 12 руб. ассигнациями, вследствие появившегося тогда общего убеждения, что взимание самой умеренной платы за учение содействует усовершенствованию учебной части и улучшению положения наставников. Предполагали, что пожертвование суммы за учение, до некоторой степени, заставит родителей смотреть на успех детей, как на проценты с употребляемого на обучение их капитала, а с другой стороны — в денежном сборе за учение видели средство поощрять наградами усердие достойных преподавателей.

с. 11

...**В 1833 г.** последовало введение в ярославскую гимназию нового устава и штата. С этого времени курс учения разделился в ней на семь классов, в которых учебными предметами назначены: 1) Закон божий, священная и церковная история; 2) российская грамматика, словесность и логика; 3) языки: латинский, немецкий и французский; 4) математика до конических сечений включительно; 5) география и статистика; 6) история всеобщая и российская;

7) физика; 8) чистописание, черчение и рисование. Греческий язык предложено было вести по мере возможности.

Ближайший надзор за преподаванием и нравственной частью воспитания, по новому уставу, возложен был на инспектора, и первым в этой должности в Ярославской гимназии был П. И. Величковский, впоследствии — директор училищ Костромской губернии... С этого же года, на основании нового устава, начинается в ярославской гимназии должность почётного попечителя, в которую первый избран был генерал-майор М. П. Селифонтов...

с. 14

...В 1844 г., по многочисленности учащихся в трёх низших классах гимназии, Высочайше разрешено было разделить каждый из них на два параллельных отделения...

с. 15–16

1844–1863 гг... Так велось дело до 1849 г., а в этом году последовало: а) ограничение преподавания латинского языка, преподававшегося во всех классах и для всех обязательно, четырьмя высшими классами и только желающим из воспитанников, и б) введение в число учебных предметов отечественного законоведения. Меры эти направлены были к тому, чтобы гимназии, имея в виду двоякую цель учащихся — или поступление в университет, или на службу, давали достаточное подготовительное образование для достижения той и другой цели. Обучавшиеся законоведению освобождались от изучения латинского языка. ... Это были меры переходные, подготовлявшие постепенно упразднение классического образования в гимназиях и водворение реального, как тогда многие думали, более простого, наглядного и полезного. Цель эта окончательно выяснилась в 1852 г., когда последовало во всех гимназиях (кроме прибалтийских и одной при каждом университете) отменение преподавания греческого языка и замещение его естественными науками...

с. 21–22

1863–1870 гг... В 1867 г. последовало введение в ярославскую гимназию устава и штата, Высочайше утверждённых 19 ноября 1864 г. ...

По предложению директора, в этом же году постановлено было: учителю русского языка и словесности, сверх уроков по его предмету, иметь, за особое вознаграждение, по одному уроку латинского языка в четырёх старших классах, с целью приучить воспитанников переводить устно и письменно латинский текст чистою и вполне правильною русской речью...

Вообще в период времени с 1864 по 1867 г. включительно в педагогических собраниях ярославской гимназии возбуждалось много вопросов по учебно-воспитательной части, что придавало много оживления этим собраниям и способствовало теоретической разработке и практической постановке дела, уясняя и для самих деятелей непригодность некоторых, издавна рутинным способом практиковавшихся учебно-воспитательных порядков.

В 1868 г. на вакансию директора, за выходом в отставку Грифцова, определён инспектор костромской гимназии П. Н. Масленников. С этого года, по случаю преобразования Демидовского камерального лицея в юридический, прекратилось совмещение должности директора лицея с должностью директора училищ Ярославской губернии...

с. 23–24

1870 г... Директор Масленников перемещён в этом году на дирекцию училищ Костромской губернии; вместо его директором училищ Ярославской губернии назначен окружной инспектор И. М. Звонников...

...По предложению директора в педагогическом совете, между прочим, рассматривался вопрос о том, чтобы по всем предметам для каждого класса порознь установлена была мера сведений, по которой ученик мог бы считаться действительно подготовленным к успешному прохождению курса своего класса. При этом имелось в виду разделить все учебные предметы, в соответствии с классами, где они преподаются, на такие характеристические отделы, по которым можно было бы заключить, с одной стороны, о том, что преподавание ведется по строго обдуманному плану, а с другой — о том, что количество сведений по разным предметам, приобретенных и усвоенных учеником, ясно приурочивает его к группе товарищей того или иного класса. Кроме того, директором, вследствие постоянного наблюдения его за преподаванием, внесены были в совет предложения о том, чтобы учебное и воспитательное дело велось, сколько возможно более удовлетворяя требованиям педагогики и дидактики. При этом в подробности разъяснялись замечаемые у некоторых преподавателей недостатки или в постановке плана урока, или в способе действия на внимание целого класса, или в требованиях, предъявляемых ученикам для определения степени знания, или в наблюдении за дисциплиной. Подробное и обстоятельное изложение всего, о чем вкратце здесь упоминается, можно прочитать желающим в «Книге для внесения вопросов и мнений, предлагаемых для обсуждения в педагогическом совете»...

с. 26–27

1871... Для возвышения успехов по разным предметам преподавания, на основании результатов последних экзаменов, найдено необходимым с начала учебного года:

1) не обременять большим объёмом уроков как учеников всех классов, так по преимуществу младших, в которых дети ещё мало развиты.

2) В уроки истории политической, а отчасти и церковной, ввести, в дополнение к учебнику, чтение статей, предварительно рассмотренных преподавателем и приуроченных своими частями к более полному, округлённому и отчётливому изображению хода и смысла событий и характера деятелей...

3) По русскому языку в старших классах обратить внимание на более подробное, серьёзное и развивающее изучение грамматики...

6) По арифметике и алгебре уделить гораздо бóльшую долю урочного времени на то, чтобы ученики, исполняя процесс решения разного рода задач, не ограничивались только отчётливою процедурою работы, но и совершенно сознательно понимали смысл этих задач, без наблюдения чего механизм работы лишён будет элемента развивающего – главного и величайшего достоинства математики как науки...

8) По всем предметам при устных ответах учеников обращать неослабное внимание на правильность языка и логическую последовательность изложения.

9) В младших классах, а иногда и в старших, задавая ученикам известного рода домашнюю работу, учителю прежде всего нужно научить учеников, как взяться за эту работу и что именно выполнить; причём никогда не задавать ученикам таких упражнений, которых вполне самостоятельно они не смогут сделать...

12) Ставить ученикам дурные баллы не за один какой-либо неудовлетворительный ответ или за незнание небольшой доли урока, а принимая во внимание только совокупность незнания и невнимательности, потому что когда дурные баллы делаются явлением слишком обыкновенным, то они убивают в ученике самолюбие и особенно вредно действуют на тех учеников, которые вообще хороши, а по одному предмету получают нередко дурные баллы...

с. 28–30

1872 г. ... На основании результатов выпускного и переводного экзаменов предыдущего года, признано необходимым с наступлением нового учебного года употребить следующие меры:

а) В учебном отношении:

... Для того, чтобы сведения учеников по математике, особенно в старших классах, были более обеспечены со стороны усвоения, предоставить ученикам возможность записывать в последовательном порядке изложение каждого урока в том виде, как он сообщается преподавателем, не надеясь много на учебник, где все обыкновенно излагается в крайне сжатом виде, и со ссылками на вышеизложенное... По истории — усилить требования относительно твердого знания географического положения разных, встречающихся в истории, местностей... По новым языкам: а) обратить внимание на то, чтобы ученики при переводе текстов не ограничивались только дословною передачею их на русский язык, но и вполне понимали смысл читаемого... б) чтобы по возможности выработать произношение, у многих учеников весьма неправильное..., выучивать наизусть небольшие пьески в стихах и прозе, предварительно проштудированные грамматически и переведенные... Положено всем наставникам, при каждом удобном случае искоренять в учениках нелепую мысль, что грамотность изложения и правильность орфографическая требуются будто бы только от сочинений и упражнений по русскому языку...

б) В воспитательном отношении:

... В виду того обстоятельства, что некоторые из учеников 7-го класса, имея намерение сами, или с согласия родителей, по окончании гимназического курса, поступить не в университет, а в другие высшие специальные учебные заведения, нисколько не стесняясь требованиями гимназического курса, занимаются прилежно только по предметам, необходимым им впоследствии для их специальной цели, совершенно игнорируя другие предметы, главным образом, древние языки, — объявить таким ученикам, что для них, пока они ученики гимназии, никакая специализация педагогическим советом не может быть допущена с положительным вредом для других предметов.

с. 33

1874 ... Воспитательная сила заключается единственно в единодушии воспитывающей корпорации, и только этим единодушием облегчается тяжелый труд воспитателя. Сизифов труд будет труд тех воспитателей, которые обречены на одиночество в деле воспитания, и рано или поздно печальны бывают результаты усилий одного или двух-трех из воспитателей, неподдерживаемых содействием всех товарищей по службе: — мысль, которою следует проникнуться всем наставникам гимназии, помня о нравственной ответственности перед обществом, вверяющим школе нашей детей, и перед самими детьми.

с. 36

1878 ... Испытания, происходившие в этом году, показали, что преподавание, соединённое с действительным научением, более обнаружило себя по математике, чем по древним языкам. В виду этого обстоятельства решено было, что преподавание древних языков не должно преследовать только объём курсов разных классов, обозначенный в учебных планах, но согласование этой цели с действительным знанием учеников. Лучше, смотря по сведениям учеников известного класса, пройти меньше, но разработать материал учебный так, чтобы ученики и в письменных и в устных ответах обнаруживали основательное знакомство с пройденным. Разработка же материала требует повторения переведённого текста и анализа по предварительно обдуманному плану; тут же обозначится необходимость установления типов известных упражнений, в применении к отдельным группам учеников.

Приложение 3

Конспектическое обозрение римских древностей. Справочная книга для изучающих латинский язык и литературу, составленная по сочинению «Dr. Iselin: Das alte Rom». Москва, 1877.

Глава I.

	стр.
1. Происхождение и величина города.....	3
2. Капитолий. Знаменитейшие храмы Рима.....	4
3. Здания и места для общественных игр и телесных упражнений.....	5
4. Места собраний, площади, бани, водопроводы, клоаки.....	6
5. Триумфальные ворота, обелиски, почётные колонны, колоннады; частные дома римлян.....	7

Глава II.

Государственные учреждения Рима, при царях, в период республики и при императорах.....	8
---	---

Глава III.

**Различные классы римских граждан и право их в
управлении государством.**

1. Патриции и плебеи; римские рода, фамилии и имена.....	10
--	----

2. Патронат и клиентство; разделение римских граждан по званиям. Сенаторы, почётные знаки и преимущества сенаторов. Места собрания сената. Ревизия сената..... 12
3. Римские всадники; плебеи; разделение римлян по трибам, куриям, классам, центуриям..... 14

Глава IV.

Права римлян, как деятелей государственных.

1. Происхождение и объём римского гражданского права, собрания римских граждан..... 18
2. Comitia Curiata^{*1}; Comitia Centuriata²; обычаи при этих собраниях народа.....19
3. Способ подачи голосов в собраниях, Comitia Tributa³..... 21

Глава V.

Римский сенат и высшие сановники.

1. Сенат, собрания сената; высшие сановники.....23
2. Консулы, преторы, цензоры, эдилы..... 25
3. Народные трибуны, квесторы; диктаторы; Magister Equitum⁴.....28
4. Interrex⁵; decemviri⁶; tribune militum⁷; duumviri⁸; triumviri⁹, quattuorviri¹⁰; quinqueviri¹¹, проконсулы и пропреторы..... 30
5. Магистраты при императорах; общественные служители магистратов.....32

Глава VI.

Военное дело у римлян.

1. Римские войска; рекруты; набор войска; различные рода римских воинов..... 34
2. Разделение римского войска; его предводители; знамёна и военная музыка.....36
3. Битвы римлян; римские лагеря.....39
4. Осада неприятельских городов. Орудия осады; балисты, катапульты; подвижные башни, таран. Морские битвы..... 45
5. Жалование римских воинов; отставка. Дисциплина; наказания и награды. Триумфы римских полководцев..... 51

^{*} Переводы латинских фраз, выполненные О. А. Титовым, – далее.

Глава VII.

Большие дороги, водопроводы; земледелие, промыслы, торговля, мореплавание; монета, мера, вес римлян.

1. Римские большие дороги и постоянные дворы; водопроводы и клоаки; земледелие; римские виллы..... 57
2. Промыслы и торговля; мореплавание; монета, мера, вес.....60

Глава VIII.

Финансы и отправление правосудия.

1. Доходы государства; римские законы; публичные суды; суды народные, суды преторов над государственными преступниками (quaestiones perpetuae¹²).....65
2. Наказания у римлян. Частные и гражданские суды римлян; требование в суд и ход процесса..... 70

Глава IX.

Религия и религиозные обычаи римлян.

1. Происхождение римской религии; важность её для государства; божества римлян.....73
2. Dii selecti¹³; dii minorum gentium¹⁴; обоготворённые герои.....77
3. Служители религии: pontifices¹⁵; авгуры и гаруспексы, quindecimviri¹⁶ и septemviri¹⁷; fratres aruales¹⁸ и curiones¹⁹, feciales²⁰, rex sacrorum²¹, flamines²²; жрецы Юпитера, Марса, Ромула; Салии..... 79
4. Жрецы Пана, Геркулеса, Цибелы; весталки. Священные рощи, храмы; молитвы, обеты; обычаи при жертвоприношениях. Эвокации, девоции, экспиации..... 82
5. Общественные игры римлян: ludi circenses²³, гимнастические игры, ludi Trojae²⁴; бой зверей, гладиаторские битвы; сценические представления. Римский календарь..... 86

Глава X.

- Личные права римских граждан..... 90

Глава XI.

Образ жизни, нравы, обычаи, воспитание и культура римлян.

1. Разделение дня и ежедневные занятия; одежда римлян, украшения римлянок; пышность уборов, волосы и борода..... 92

2.	Устройство столов; обычаи при столе; кушанья, повара, прислуга, расточительность и неумеренность.....	96
3.	Римские бани; игры; езда, рабочий скот, носилки. Рабы.....	98
4.	Устройство домов у римлян, роскошь в жилищах. Обычаи сговора и свадьбы; брачные торжества.....	101
5.	Воспитание римского юношества; <i>tirosinium</i> ²⁵ . Язык римлян, письменные материалы; книги и письма; библиотеки; науки и искусства.....	103
6.	Похороны, апотеоза; гробницы.....	105

-
- ¹ **Comitia Curiata** – Куриатные комиции (собрания). Участвовали только патриции. Собирались у знака своей курии. Каждая курия имела один голос.
- ² **Comitia Centuriata** – Центуриатные комиции (собрания). Голосования по центуриям, на которые были разделены римские граждане.
- ³ **Comitia Tributa** – Трибутные комиции (собрания). Совет плебеев по округам (трибам).
- ⁴ **Magister Equitum** – Начальник конницы. Второе лицо после диктатора. Назначается самим диктатором.
- ⁵ **Interrex** – Интеррекс (междуцарь) правитель, который назначался на короткий срок в период междуцарствия (или в республиканское время, когда по какой-либо причине не было консулов).
- ⁶ **Decemviri** – коллегия сановников из 10 человек.
- ⁷ **Tribune militum** – военный трибун. : военных трибунов по 2 месяца каждый по очереди управляли легионом (или были помощниками единого командующего легионом – легата).
- ⁸ **Duumviri** – комиссия из двух человек (duo - два + vir – муж).
- ⁹ **Triumviri** - комиссия из трёх человек.
- ¹⁰ **Quatvorviri** - комиссия из четырёх человек.
- ¹¹ **Qiuunqueviri** - комиссия из пяти человек.
- ¹² **Quaestiones perpetuae** – «постоянные вопрошатели» - постоянные судебные комиссии.
- ¹³ **Dii selecti** – избранные боги.
- ¹⁴ **Dii minorum gentium** – боги младшего рода.
- ¹⁵ **Pontifices** – понтифики (верховные жрецы).
- ¹⁶ **Quindecemviri** – комиссия жрецов из 15 человек.
- ¹⁷ **Septemviri** – коллегия жрецов из 7 человек.
- ¹⁸ **Fratres aruales** – Братья пашни (коллегия жрецов).
- ¹⁹ **Curiones** – курионы (старшины, заведующие религиозными делами курий – объединений 10 родов).
- ²⁰ **Feciales** – фециалы. Коллегия жрецов из 20 человек, которым поручались международные сделки. Они освящали заключение мира, союза и пр.
- ²¹ **Rex sacrorum** – «Священный царь» - титул верховного жреца.
- ²² **Flamines** – фламины. Жрецы старейших римских богов.
- ²³ **Ludi circenses** – цирковые игры.
- ²⁴ **Ludi Trojae** – Троянские игры.
- ²⁵ **Tirocinium** – начало военной службы.